「東秩父村の子供」

子供は村の「宝」 家庭・地域で育て 学校で伸ばす

<目指す学校像>

◎村の宝(子供)が輝く学校

学校・家庭・地域の宝 光を当てる教師 共に輝き合う子供

「凡事徹底」

挨拶・返事・後片付け

令和7年度 槻川小学校グランドデザイン

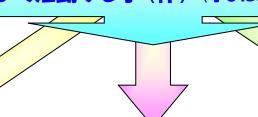
<学校教育目標>

夢に向かって輝く児童の育成

仲良く協力する子 (徳)(思考・判断・表現)

本気で学ぶ子(知)(知識・技能)

元気よく活動する子(体)(学びにむかうカ・人間性)



「象 徴」 【文章の子】

よく勉強し、正しい行いができる子 →児童心得:「文章の子」十箇条 「校 訓」 なかよく かしこく 元気よく

<目指す教師像>

◎子供の可能性を引き出す教師

- ・子供を愛し、共に学び続ける 情熱ある教師
- ・高い専門性と創造力があり、 心豊かで健康な教師
- ・高い理想と倫理観を持ち、 自らの人格を磨き上げる教師

仲良く協力する子(徳)

- 友達と協力して取り組み、互いに助け合える。
- 自分の責任を果たす。
- 他人を思いやる行動ができる。
- ・他人の役に立てる。
- 自分のよさや得意なことを生かせる。

本気で学ぶ子(知)

- ・探究心を持ち、主体的に取り組む。
- ・基礎的・基本的な内容は確実に習得する。
- 「わからない」「できない」を大切にする。
- 学びを広げ、深めることができる。

元気よく活動する子(体)

- 自分で決めた目標に向け、見通しを持ち、 粘り強く取り組む。
- ・自ら進んで運動し、健康管理ができる。
- 自己も他人も安全な行動ができる。
- ・自分を受け入れ、自分を生かす。

<<学校経営に関する基本方針>>

~ よい関わいを通して子供を伸ばす。(望ましい集団育成・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善) ~

- 友だち・学校・ふるさとを大切にする心や態度の育成。(道徳教育の充実、ノーマライゼーションに基づく人権教育、自己肯定感の向上)
- 地域と共にある学校づくりの推進。(積極的な情報発信、保護者や地域の願いを生かした学校運営の推進、学校運営協議会等関係諸機関との連携、 地域の教育力の導入と地域への積極的な貢献)
- 幼保小中学校間連携及び一貫教育の推進。(職員・保護者の相互交流・合同研修、児童生徒の交流活動)
- 誰一人取り残さない教育環境づくり。(特別支援教育の充実、教育相談室・SC・SSW 等の活用)
- 全教職員の協働による学校教育目標の実現 (人事評価の有効活用・学校課題研究の活性化)